

Autogestión del Aprendizaje

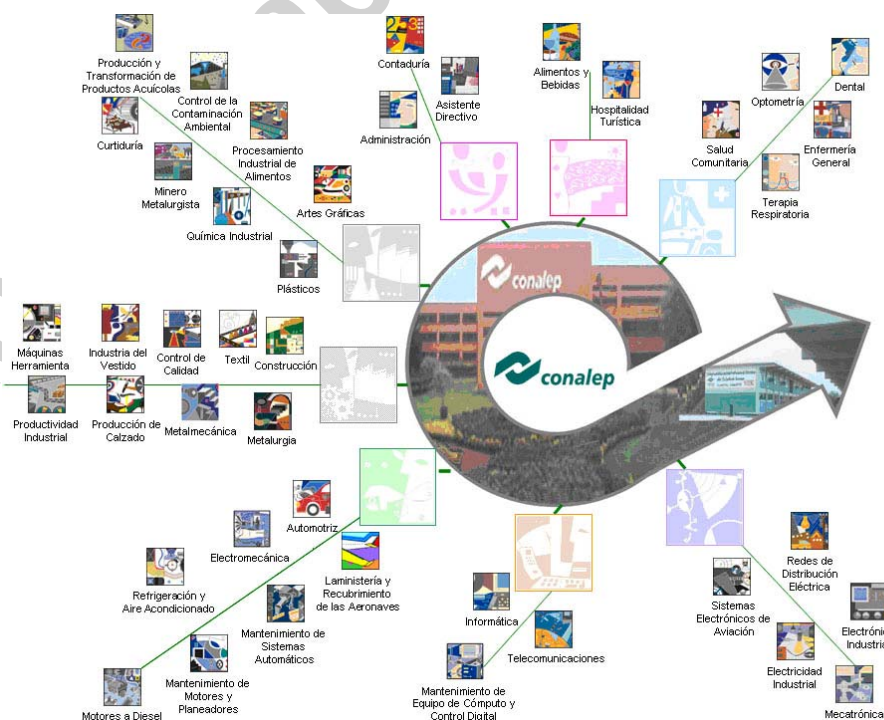
Área(s):

Electricidad y Electrónica
Mantenimiento e Instalación
Procesos de Producción y Transformación Física
Procesos de Producción y Transformación Químico-Biológicos
Tecnologías de la Información
Contaduría y Administración
Turismo
Salud

Carrera(s):

Profesional Técnico
Profesional Técnico-Bachiller

Programa de Estudios



Autogestión del Aprendizaje

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios

Módulo: Autogestión del Aprendizaje.

Carrera(s): Profesional Técnico y Profesional Técnico -Bachiller.

Área(s):

Todas las Áreas de Formación.

Semestre(s): Primero

Derechos Reservados.

D. © 2008, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de agosto 2008.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Primera Edición 2008.

ISBN: En trámite.

www.conalep.edu.mx

Fecha en que se terminó su edición: junio de 2008.

Directorio

Director General

Lic. Wilfrido Perea Curiel

Secretario General

Lic. Ramón Picazo Castelán

Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

Ing. Arq. Francisco de Padua Flores Flores

Secretario de Administración

Lic. Hermilo García Christfield

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Lic. José Francisco J. Landero Gutiérrez

Secretario de Servicios Institucionales

Lic. Carlos Manuel Mancillas Pillado

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

Lic. Daniel Aceves Villagrán

Director Corporativo de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

Mtro. Roberto Borja Ochoa

Director Corporativo de Informática y Comunicaciones

Lic. Miguel Ángel Serrano Perea

Directora de Diseño Curricular de la Formación Ocupacional

Arq. Violeta Araceli Figueroa Villarreal

Coordinadora de las Áreas de Metalmecánica, Metalurgia y Procesos de Producción y Transformación

Lic. Patricia Alejandra Bernal Monzón

Coordinadora de las Áreas de Comercio, Administración, Informática, Salud y Turismo

Ma. Teresa Villar Moya

Coordinador de las Áreas de Automotriz, Electrónica y Telecomunicaciones e Instalación y Mantenimiento

Lic. Jaime G. Ayala Arellano

Grupo de trabajo

Técnico:

Lic. Alfonso Balvín

Lic. Virginia Morales Cruz

Lic. Maricela Corona

Lic. Carmen Ibarra

Metodológico:

Lic. Virginia Morales Cruz

Autogestión del Aprendizaje

Contenido

Pág.

	Mensaje del Director General	
	Presentación del Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación	
Capítulo I:	Generalidades de las Carreras	
1.1	Objetivo General de la Carrera	
1.2	Perfil Profesional	
1.3	Plan de Estudios de la Carrera	
1.4	Competencias Transversales al Curriculum	
Capítulo II:	Aspectos Específicos del Módulo	
2.1	Presentación	
2.2	Competencia del módulo	
2.3	Mapa del Módulo	
2.4	Unidades de Aprendizaje	
2.5	Referencias Documentales	



Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL GOBIERNO FEDERAL

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**Mensaje del Director
General.**

**Presentación del
Secretario de Desarrollo
Académico**

Documento de trabajo

CAPÍTULO I: Generalidades de las Carreras.

1.1. Objetivo General de la Carrera.

Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos medios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieran y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir del desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucran su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución.

1.2. Perfil Profesional

Durante la formación de **Profesional Técnico**, el alumno desarrollará las siguientes competencias:

Formación Básica

- Habilidades para adquirir conocimientos de manera autónoma y convertirlos en aprendizajes significativos a lo largo de la vida personal y profesional.
- Autonomía individual a partir del fortalecimiento de una autoestima saludable, la reflexión sobre valores y la identificación de fines para la toma de decisiones.
- Interpretar, de manera reflexiva y crítica, el quehacer científico, su importancia actual y futura; y tomar conciencia del impacto social, económico y ambiental del desarrollo tecnológico.
- Aplicar estrategias de comunicación en diferentes contextos para estar en posibilidad de intercambiar información, mediante diversos medios y herramientas.
- Desempeñar sus labores cotidianas, académicas y profesionales, con responsabilidad, compromiso, respeto y cooperación, demostrando un amplio acervo cultural y sentido democrático que le permitan establecer

relaciones significativas y armoniosas, y apoyar el logro de los objetivos y metas de un equipo de trabajo.

- Respetar los valores que subyacen en la participación y convivencia democrática, en los diferentes campos de actividad de la sociedad contemporánea.
- Resolver problemas que involucren el razonamiento lógico matemático y de abstracción, representando cuantitativamente su realidad, mediante los símbolos que identifican el lenguaje matemático y los procedimientos propios de la disciplina.

Formación Profesional

- Realizar su trabajo con calidad, desempeñándose de manera eficiente y eficaz para la mejora continua, la competitividad y excelencia en el campo profesional.
- Analizar e interpretar, en su área de competencia, información que le permita diagnosticar, prevenir y resolver situaciones o problemas, ejerciendo una toma de decisiones fundamentada.
- Asumir una posición crítica, analítica y proactiva ante diversos contextos del entorno social y laboral.
- Desempeñar su carrera profesional basada en principios y valores universales en un marco ético y de respeto a la diversidad cultural.
- Realizar con responsabilidad y actitud propositiva las actividades profesionales relacionadas con su área de competencia.
- Impulsar la generación de proyectos que apoyen la creación de espacios propios o colectivos para la realización profesional y el crecimiento del país, utilizando la ciencia y la tecnología de vanguardia.
- Atender necesidades laborales de la región en que se desempeñe, aplicando las competencias específicas de formación de su especialidad.
- Manejar tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño de su práctica profesional para acceder, intercambiar y generar ideas y conocimientos, ampliando las oportunidades que ofrecen estos medios en un mundo globalizado.

- ❑ Comprender e interpretar información técnica en una lengua extranjera en su ámbito de competencia laboral, a fin de interrelacionarse con el mundo social y profesional.

La formación del **Profesional Técnico-Bachiller**, además de las competencias anteriores, desarrollará en el alumno las siguientes:

Formación Propedéutica

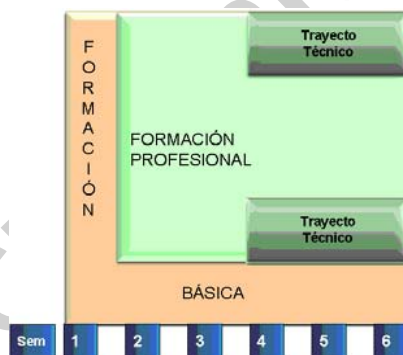
- ❑ Brindar los elementos formativos necesarios de las diversas disciplinas que le permitan definir sus intereses profesionales.
- ❑ Ampliar y profundizar una formación científica, tecnológica y humanística que le permita transitar de manera competente al nivel superior en un área disciplinaria específica.
- ❑ Aplicar la capacidad de razonamiento crítico, reflexivo y efectivo para la solución de problemas.
- ❑ Expresar sus ideas, pensamientos y opiniones de forma oral y escrita, habilitándolo para interrelacionarse con el mundo que le rodea de manera individual, laboral, familiar y social, a través de la comprensión, análisis y síntesis de la lectura y el manejo de la lengua materna y extranjera, que le permitan interpretar los mensajes recibidos y redactar textos utilizando la tecnología de la comunicación.
- ❑ Convivir con sus semejantes sin discriminación, con un trato digno, de respeto y aceptación de la diversidad y la pluralidad.
- ❑ Promover el aprendizaje de habilidades, perspectivas y valores que guíen y motiven al individuo a utilizar tecnologías y buscar nuevas formas de hacer negocios para mejorar la calidad de vida en las dimensiones económica, ambiental y social, sin afectar la capacidad y derecho de las generaciones futuras.
- ❑ Mantener una actitud favorable hacia el cambio y de comprensión a la diversidad universal, mediante la incorporación del conocimiento del hombre en la dimensión universal, nacional y regional.

1.3. Plan de Estudios de la Carrera.

El plan de estudios vigente tiene una duración de seis semestres con 630 horas cada uno y comprende módulos para la **formación básica, profesional y propedéutica**. Cada semestre consta de 18 semanas efectivas de clase.

El Sistema Conalep reconoce legalmente los estudios aprobados por sus alumnos mediante la expedición de un **certificado** y un **título de Profesional Técnico o Profesional Técnico-Bachiller**. El Profesional Técnico cursa módulos de formación básica, profesional y trayectos técnicos, que le permiten su ingreso inmediato al sector laboral. El Profesional Técnico-Bachiller, además de cursar módulos de formación básica y profesional, cursa trayectos propedéuticos que se requieren para el ingreso a la educación superior. En ambos casos se adquiere la **cédula profesional** correspondiente.

PROFESIONAL TÉCNICO



PROFESIONAL TÉCNICO BACHILLER



1.4. Competencias transversales al currículum.

Tipo	Descripción
Comunicativa	
Matemática	
Científica	
Ecológica	
Críticas y Creativas	
Cívicas y Éticas	
Tecnológicas	

CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

2.1. Presentación

El módulo de Autogestión del Aprendizaje se imparte en el primer semestre de las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller. Está diseñado con el propósito de desarrollar en el alumno habilidades que le permiten aprender de manera autónoma, a través de la utilización de estrategias de aprendizaje que le permitan movilizar diversos saberes socioculturales, científicos y tecnológicos, a lo largo de la vida.

La interrelación que existe entre el módulo de Autogestión del Aprendizaje con los otros módulos del primer semestre y con los de la carrera, consiste en que las estrategias para autorregular el proceso de aprendizaje que promueve este módulo se aplicarán a los distintos contenidos de la formación básica, profesional y/o propedéutica, con el fin de facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje de la formación profesional técnica.

El módulo está integrado por tres unidades de aprendizaje que conforman las competencias relativas al desarrollo de la autonomía y automotivación del alumno en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo, y la autorregulación del proceso de aprendizaje, utilizando las estrategias más eficaces para el logro de los objetivos y tareas de aprendizaje.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea del Prestador de Servicios Profesionales tendrá que diversificarse a fin de coadyuvar a que sus alumnos desarrollen las competencias propuestas en el módulo, realizando funciones tanto de facilitador del aprendizaje como de preceptor, y que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

2.2. Competencia del módulo

Desarrolla habilidades que le permitan aprender de manera autónoma, a fin de movilizar diversos saberes socioculturales, científicos y tecnológicos, a lo largo de la vida.

2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Autogestión del Aprendizaje 90 horas	1. Regulación de la dimensión socio-afectiva 30 horas	1.1. Desarrolla pautas de cooperación social, estableciendo y manteniendo relaciones interpersonales positivas con sus maestros y compañeros de grupo. 12 horas Moviliza estrategias de automotivación, identificando sus emociones, motivaciones y valoraciones en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo. 18 horas
	2. Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo 30 horas	2.1. Desarrolla su proceso de atención, considerando necesidades, intereses y motivaciones personales. 9 horas 2.2. Desarrolla su proceso de memorización, movilizándolo y transformando contenidos. 6 horas 2.3. Desarrolla su proceso de lenguaje, expresando la información. 8 horas 2.4. Desarrolla su pensamiento, reflexionando sobre los procesos que utiliza al planificar, controlar y autoevaluar una exposición oral. 7 horas
	3. Autorregulación del proceso de aprendizaje 30 horas	3.1. Utiliza estrategias de aprender a aprender, que le permitan el logro de sus objetivos y tareas de aprendizaje en los ámbitos escolar, familiar y social 10 horas 3.2. Autorregula su proceso de aprendizaje, planificando, controlando y evaluando la estrategia utilizada para alcanzar el objetivo de aprendizaje planteado. 20 horas

2.4. Unidades de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje:	Regulación de la dimensión socio-afectiva	Número	1
Competencia Específica:	Aplica estrategias para manejar sus emociones y motivaciones, en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo que le permitan lograr sus objetivos y metas de aprendizaje.	30 horas	
Resultado de Aprendizaje:	1.1. Desarrolla pautas de cooperación social, estableciendo y manteniendo relaciones interpersonales positivas con sus maestros y compañeros de grupo.	12 horas	

Contenidos	Actividades de Evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación
1.1.1. Desarrollo de habilidades de colaboración y cooperación. <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo. • Trabajo cooperativo para alcanzar objetivos comunes. <ul style="list-style-type: none"> - Interdependencia positiva - Interacción cara a cara - Responsabilidad individual - Competencias sociales - Autorreflexión del grupo • Importancia de la cooperación y la 	1.1. Planea y desarrolla un proyecto sencillo y creativo de apoyo a la comunidad (escolar o extraescolar) en cooperación con sus compañeros del grupo. El informe deberá contener objetivo, planeación, instrumentación y resultados del mismo, elaborado en equipos de trabajo; describiendo al final del mismo la contribución de cada uno de los alumnos para llevar a cabo el proyecto.		✓	✓	1.1. Informe del proyecto desarrollado.	

<p>colaboración dentro de un grupo.</p> <p>1.1.2. Desarrollo de conductas asertivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y comportamiento asertivos. • Habilidades para comunicarse y comportarse de manera asertiva. • Mensajes y comportamientos asertivos en diversos contextos. • Estrategias emocionales y conductuales para fortalecer la asertividad. <p>1.1.3. Desarrollo de habilidades para establecer relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los roles en la interacción en grupo. • Estrategias positivas para el desarrollo de actividades grupales. <ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de la meta o el objetivo y su diferencia. - Reconocimiento de la jerarquía, los roles. - Importancia de la tarea. 					
---	--	--	--	--	--

Documento de trabajo

Resultado de Aprendizaje:	1.2. Moviliza estrategias de automotivación, identificando sus emociones, motivaciones y valoraciones en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo.	18 horas
----------------------------------	--	----------

Contenidos	Actividades de Evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>1.2.1. Identificación de las emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de emociones. • La respuesta emocional, su componente subjetivo y de supervivencia. • La influencia de los componentes externos como condicionantes de nuestras respuestas emocionales. <p>1.2.2. Exploración del control emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes estilos de afrontamiento de la ansiedad y el enojo. • Ventajas y consecuencias de cada estilo de afrontamiento para desempeñarse adecuadamente en el ámbito social. <p>1.2.3. Manejo de emociones en situaciones de negociación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del lenguaje como regulador del estado emocional. • Respuestas fisiológicas de ansiedad. • El autocontrol para 	<p>1.2.1. Comenta en equipo, alguna situación reciente en la que haya tenido algún problema y se haya sentido especialmente nervioso, enfadado o con miedo y propone opciones para afrontar la situación. Dichas estrategias son analizadas para determinar las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.</p>	✓	✓	✓	<p>1.2.1. Lista de estrategias que puede aplicar para el control emocional en la situación conflictiva planteada.</p>	

<p>expresar de manera adecuada las emociones en diversas situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión y negociación aplicando estrategias de control emocional. • Defensa de los derechos y aceptación de las responsabilidades de manera consciente. • Comportamiento asertivo y propositivo en un conflicto. • Establecimiento de acuerdos para la resolución de un conflicto. <p>1.2.4. Desarrollo de la valoración personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del autoconcepto, como resultado de la valoración personal y de la realimentación de compañeros, padres y maestros. • Valoración de sus capacidades para generar expectativas de éxito o de fracaso, que inciden en su motivación y rendimiento académico. • Manera en que el autoconcepto influye en su proceso de aprendizaje y la 						
---	--	--	--	--	--	--

Documento de trabajo

<p>realimentación de sus compañeros, padres y maestros contribuye a implantar estrategias de automotivación.</p> <p>1.2.5. Aplicación de estrategias de automotivación para el logro de sus objetivos y metas de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación intrínseca y extrínseca y la influencia en su proceso de aprendizaje. • Objetivos y metas de aprendizaje de orientación intrínseca. • Objetivos y metas de aprendizaje de orientación extrínseca. • Estrategias de motivación intrínseca que le permitan el logro de sus objetivos y metas de aprendizaje. • Estrategias de motivación para favorecer la interdependencia en situaciones de colaboración, cooperación e individuales que le permitan el logro de sus objetivos y metas de aprendizaje. • Desempeño personal en situaciones de 	<p>1.2.2. Describe sus metas de aprendizaje a mediano y largo plazo, indicando su importancia, el tiempo y el esfuerzo que requiere invertir para lograrlas, y para cada meta define las estrategias de automotivación que aplicará para alcanzarlas.</p>	✓	✓	✓	<p>1.2.2. Plan de de metas de aprendizaje y sus respectivas estrategias de automotivación.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

<p>colaboración, cooperación que permitan el logro de los objetivos y metas de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Control consciente de valoraciones y motivaciones que le permitan el logro de sus objetivos y metas de aprendizaje.						
---	--	--	--	--	--	--

Documento de trabajo

Unidad de Aprendizaje:	Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo	Número	2
Competencia Específica:	Desarrolla habilidades para el aprendizaje, al aplicar estrategias a diversas problemáticas de la vida académica y social, para transformar la información en conocimiento de manera autónoma.	30 horas	
Resultado de Aprendizaje:	2.1. Desarrolla su proceso de atención, considerando necesidades, intereses y motivaciones personales relacionados con las metas de aprendizaje.	9 horas	

Contenidos	Actividades de Evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>2.1.1. Obtención y movilización de información en temas de interés del alumno y relacionados con sus metas de aprendizaje, considerando diversas fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personales. • De información bibliográfica. • Audiovisuales. • De la realidad natural y social. • De objetos y procesos tecnológicos. • De información diversas. <p>2.1.2. Reflexión sobre el propio proceso de atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de atención. • Procesos de motivación y atención propios. • Fuentes de distracción. • Estrategias para el desarrollo de la atención. 	<p>2.1.1. Elabora un documento contestando la pregunta: <i>¿Qué he aprendido de la información obtenida en diversas fuentes, respecto al tema que elegí?</i> y formula, como problemas, las dificultades encontradas durante la realización de la tarea; todo ello para fomentar en el alumno la reflexión y el control de lo que ha aprendido.</p> <p>La respuesta a la pregunta deberá considerar todas las fuentes consultadas.</p>	✓	✓	✓	<p>2.1.1. Documento elaborado que incluye la respuesta a la pregunta <i>¿Qué he aprendido de la información obtenida en diversas fuentes, respecto al tema que elegí?</i>, así como la formulación de las dificultades encontradas durante la realización de la tarea.</p>	

Resultado de Aprendizaje:		2.2. Desarrolla su proceso de memorización, movilizandoy transformando contenidos.			6 horas	
Contenidos	Actividades de Evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación
2.2.1. Elaboración o transformación de contenidos. <ul style="list-style-type: none"> • Organización de contenidos <ul style="list-style-type: none"> - Ordenación - Clasificación - Traducción de contenidos a otros códigos. - Resumen. • Estructuración de información conceptual. <ul style="list-style-type: none"> - Memorización de contenidos. - Reformulación o invención de conceptos o procedimientos. - Realización de mapas conceptuales. - Formulación de conclusiones. - Resolución de problemas escolares típicos, aplicando conocimientos teóricos impartidos. 2.2.2. Reflexión sobre el propio proceso de memorización. <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de memorización. • Relación entre el proceso de atención y la memoria. 	2.2.1. Con la mediación del PSP y en equipo, construye un mapa conceptual del tema que más le interese, donde identifique relaciones entre conceptos y conocimientos que previamente no estaban relacionados, especialmente las relaciones cruzadas entre conceptos que aparentemente están inconexos. 2.2.2. Elabora una breve descripción de las reflexiones del equipo de trabajo sobre el proceso que siguieron en la construcción del mapa, sobre las decisiones que tomaron y sobre los criterios que aplicaron en tales decisiones. Al final de la descripción indica la contribución que cada alumno hizo para la elaboración del mapa conceptual.	✓	✓	✓	2.2.1. Mapa conceptual construido en equipo. 2.2.2. Descripción del proceso que siguieron en la construcción del mapa, escrita en Word.	

Resultado de Aprendizaje:	2.3. Desarrolla su proceso de lenguaje, expresando la información.	8 horas
----------------------------------	---	---------

Contenidos	Actividades de Evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>2.3.1. Expresión oral de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de los resultados o de las elaboraciones realizadas por un alumno o grupo. Expresión por escrito o gráficamente de la información elaborada. Elaboración de informes de trabajo. Expresión de resultados por medios audiovisuales Acción expresiva en el medio (denuncia, carteles, limpieza de una colonia o playa, siembra de árboles, etc.) <p>2.3.2. Reflexión sobre el propio proceso de lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> El proceso de lenguaje Desarrollo de la verbalización para explicar lo que aprendió y cómo lo aprendió. Relación entre el proceso de memoria y el lenguaje. 	<p>2.3.1. Elabora, en equipo, un folleto monográfico de la información que se considere importante divulgar, usando de manera correcta el lenguaje oral y escrito para expresarse, representar gráficamente sus ideas y tener la capacidad de usar lo que ha aprendido para aplicarlo a situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>2.3.2. Revisa y corrige en equipos de trabajo el folleto antes de su publicación, para lo cual durante una clase trabajarán todos los equipos en plenaria, de la siguiente forma: después de que cada equipo haya redactado su texto, se hará una lectura colectiva y crítica constructiva de cada uno de los textos, con el objetivo de descubrir errores (de forma o contenido), reiteraciones y/o carencias, a fin de mejorar al máximo la calidad de los textos que divulgarán.</p>	✓	✓	✓	<p>2.3.1. Folleto monográfico de divulgación</p> <p>2.3.2. Guía de observación o lista de cotejo para coevaluación entre equipos, verificando participación de los mismos, así como la calidad de los textos</p>	

Resultado de Aprendizaje:	2.4. Desarrolla su pensamiento, reflexionando sobre los procesos que utiliza al planificar, controlar y autoevaluar una exposición oral.	7 horas
----------------------------------	---	---------

Contenidos	Actividades de Evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación
2.4.1. Reflexión sobre el proceso de pensamiento al realizar una exposición oral: <ul style="list-style-type: none"> Planificación de la actividad. Toma de conciencia del proceso de razonamiento cognitivo. Identificación de la información más importante. Identificación de errores. Autoevaluación de la actividad. 2.4.2. Reflexión sobre el propio proceso de pensamiento. <ul style="list-style-type: none"> El proceso de pensamiento. Relación del lenguaje con el pensamiento, como procesos socioafectivos y cognitivos. 	2.4.1. Resuelve una situación-problema a nivel individual y evalúa la pertinencia de las decisiones tomadas antes, durante y al finalizar la actividad, utilizando de manera eficaz diagramas de decisión. 2.4.2. Realiza una acción autorreflexiva del proceso llevado a cabo para desarrollar la tarea, consistente en pensar cómo está pensando, cómo está trabajando, si está usando adecuadamente las estrategias, percibiendo si está cometiendo errores o siendo eficiente, o si hay mejores maneras de actuar para el logro de la tarea de aprendizaje.		✓	✓	2.4.1. Diagrama de decisión. 2.4.2. Descripción de la reflexión realizada sobre el proceso desarrollado para llevar a cabo la tarea.	

Unidad de Aprendizaje:	Autorregulación del proceso de aprendizaje	Número	3
-------------------------------	--	--------	---

Competencia Específica:	Desarrolla habilidades autorreguladoras de su proceso de aprendizaje al tomar conciencia de los procesos que utiliza para movilizar las estrategias que le permiten aprehender la realidad y el conocimiento.	30 horas
--------------------------------	---	----------

Resultado de Aprendizaje:	3.1. Utiliza estrategias de aprender a aprender, que le permitan el logro de sus objetivos y tareas de aprendizaje en los ámbitos escolar, familiar y social.	10 horas
----------------------------------	--	----------

Contenidos	Actividades de Evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación
3.1.1. Presentación de la estrategia. <ul style="list-style-type: none"> El modelado de la estrategia. Análisis y discusión sobre lo que el PSP sabe, sobre cómo lo aprendió y cómo puede seguir aprendiendo. Las actividades perspectivistas, desarrolladas como sigue: <ul style="list-style-type: none"> El alumno observa la conducta de un compañero o del PSP en la resolución de un problema complejo y trata de identificar cuáles fueron los planes preliminares para enfrentar la tarea, qué dificultades encontró y qué pensó 	3.1.1. Describe las acciones llevadas a cabo al desarrollar el tema: <i>Interpretación y elaboración de planos y mapas geográficos</i> , mediante la representación gráfica de la ubicación de la escuela y sus edificios e instalaciones, considerando los tres momentos del modelado metacognitivo mostrados previamente por el PSP: <p>Planificación (antes de realizar la tarea), Regulación (durante la ejecución de la tarea), Evaluación (al final de la tarea)., para abordar el tema:</p>	✓	✓	✓	3.1.1. Reporte de las acciones realizadas para desarrollar el tema, considerando la planificación, la regulación y la evaluación. 3.1.2. Representación gráfica de la ubicación de la escuela y de los edificios e instalaciones que la conforman.	

<p>para resolverlas y de qué manera valoró su actuación al término de la actividad.</p> <p>3.1.2. Práctica guiada de la estrategia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en práctica de la estrategia. • Planificación (antes de realizar la tarea), • Regulación (durante la ejecución de la tarea), • Evaluación (al final de la tarea). 						
--	--	--	--	--	--	--

Documento de trabajo

Resultado de Aprendizaje:	3.2. Autorregula su proceso de aprendizaje, planificando, controlando y evaluando la estrategia utilizada para alcanzar el objetivo de aprendizaje planteado.	20 horas
----------------------------------	--	----------

Contenidos	Actividades de Evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>3.2.1. Realización de la práctica autónoma de la estrategia por parte del alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la estrategia practicada de manera autónoma y formulación de interrogantes relevantes que le permitan tomar decisiones para alcanzar el objetivo buscado. • Toma de decisiones matizadas por el alumno y planteamiento de cambios en la estrategia. • Revisión de la estrategia de resolución. • Evaluación por carpetas o portafolios. <p>3.2.2. Aplicación de estrategias de apoyo o afectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estableciendo y manteniendo la motivación. • Enfocando la atención. • Manteniendo la concentración. 	<p>3.2.1. Observa, analiza y evalúa una acción deportiva, valorando las técnicas y estrategias empleadas en el juego <i>“Esconde el tesoro”</i>*, y reflexiona sobre la importancia de la planificación previa a la actuación como un procedimiento eficaz que puede optimizar el ataque o la defensa de un equipo.</p> <p>* se describe en el libro <i>“Ser estratégico y autónomo aprendiendo”</i>, de Monereo, C. y Badía A. y otros, págs. 212-216,</p>	✓	✓	✓	<p>3.2.1. Descripción escrita de la observación, análisis y evaluación de la situación de los jugadores, exposición de los propios procedimientos utilizados y de los utilizados por otros jugadores; del proceso de decisión utilizado y su valoración de los resultados obtenidos.</p>	

<ul style="list-style-type: none">• Manejo de la ansiedad.• Manejo del tiempo de manera efectiva.						
--	--	--	--	--	--	--

Documento de trabajo

2.5. Referencias Documentales

Cascón, F.; Beristain, C. **La alternativa del juego I y II. Juegos y dinámicas de educación para la Paz.** EDUPAZ, 2000.

FOREM. **Guía de desarrollo personal y social para la intervención con jóvenes.** Materiales de FOREM, Extremadura; 1997.

Goleman, D. **La Inteligencia Emocional.** México, Paidós, 2000.

Monereo, C. y Badia A. y otros. **Ser estratégico y autónomo aprendiendo.** Barcelona, Grao, 2006.

Pozo, Juan Ignacio y Monereo, Carles. **El aprendizaje estratégico.** Madrid, Aula XXI- Santillana, 1999.

Páginas Web:

- Programa Ulises: Aprendizaje y desarrollo del autocontrol emocional. Cuaderno del monitor. “Disponible en: www.infoasperger.es/documentos/Ulisesautocontrolemocional.pdf”. (Consultado: 14 de febrero de 2008)
- Aprender a aprender. Estrategias de aprendizaje. “Disponible en: <http://www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/estrategias.htm>”. (Consultado: 3 de marzo de 2008)